



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биология разработана для обучения в 8 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по биологии (2007 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Биология для 5-11 классов В.Б. Захаров, Е.Т. Захаров, Н.И. Сонин, (2006 г.). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биология. Человек для 8 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

- Учебник: Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.- М.: Дрофа, 2014. - 287 с. /Федеральный и Региональный перечень учебников/.

Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин - Москва: Дрофа, 2012.- 128с.

**Цели и задачи уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

задачи курса:

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При изучении курса «Человек и его здоровье» эти цели конкретизируются в рамках рассматриваемого материала:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности обучающихся.

Содержание программы, а также в порядок прохождения тем, их структура в следующем порядке:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполнения в качестве домашнего задания.

### **Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане школы**

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ № 85 от 20.08.2013 г.) в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

По программе и по учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013-2014 учебный год (приказ №85 от 20.08. 2013 г.) на изучение предмета в 8 классе отведено 70 часов, из них 7 часов резерв.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение биологии выделяется 70 ч. *(из расчета 2 часа в неделю).*

Уровень программы – базовый.

### **Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)** Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

**Тема 2. Происхождение человека (2 ч.)** Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы эволюции человека разумного. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство. Расизм.

**Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.)** Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человеке.

**Тема 4. Общий обзор организма человека (4 ч.)** Клеточное строение организма. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Органы и системы органов. Организм – единое целое.

Лабораторная работа: 1. Изучение микроскопического строения тканей.

Практическая работа: 1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.)** Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение. Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Лабораторная работа: 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Самонаблюдение: 1. Изучение изменения размера зрачка.

**Тема 6. Опора и движение (8 ч.)** Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей.

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа: 1. Изучение внешнего строения костей.

Самонаблюдение: 1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц. 2. Измерение массы и роста своего организма.

**Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)** Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммуитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки. СПИД и борьба с ним. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.

Лабораторная работа: 1. Изучение микроскопического строения крови.

**Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)** Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

Самонаблюдение: 1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

**Тема 9. Дыхание (5 ч.)** Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Практическая работа: 1. Определение частоты дыхания.

**Тема 10. Пищеварение (5 ч.)** Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Лабораторная работа: 1. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Практическая работа: 1. Определение норм рационального питания.

**Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)** Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание.

**Тема 12. Выделение (2 ч.)** Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

**Тема 13. Покровы тела (3 ч.)** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

**Тема 14. Размножение и развитие (3 ч.)** Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

**Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 ч.)** Поведение человека. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Тема 16. Человек и его здоровье (4 ч.)** Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы: 1. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

2. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Резервное время – 7 ч.

#### **Внесение изменений в содержание учебного предмета (курса, модуля).**

№ темы	Тема	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Корректировка на укрупнение дид единиц (или) доп часы
1	Место человека в системе органического мира	2	2	
2	Происхождение человека	2	2	
3	Краткая история развития знаний о	1	1	

	человеке. Науки, изучающие организм человека			
4	Общий обзор организма человека	4	4	
5	Координация и регуляция	10	11	1 (обобщение по теме)
6	Опора и движение	8	8	
7	Внутренняя среда организма	3	3	
8	Транспорт веществ	4	4	
9	Дыхание	5	5	
10	Пищеварение	5	5	
11	Обмен веществ и энергии	2	2	
12	Выделение	2	2	
13	Покровы тела	3	3	
14	Размножение и развитие	3	3	
15	Высшая нервная деятельность	5	6	1
16	Человек и его здоровье	4	4	
	Обобщение по курсу			1
	Всего	63+(7 часов резерв)	66+(4 часа повторение)	

### Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать/ понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
  - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

### **Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Учебно-методический комплекс**

Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.- М.: Дрофа, 2014. - 287 с.

Биология. Человек. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин - Москва: Дрофа, 2012.- 128с.

Кириленко, А.А. Биология. Подготовка к ГИА-2013/ А.А Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 400 с.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Таблицы

Торс человека, муляжи

Микроскоп и микропрепараты тканей животных

Презентации

Ноутбук

#### **Интернет-ресурсы**

<http://sdamgia.ru/>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

**Календарно-тематическое планирование**по биологииКласс: 8Учитель: Гилязова З. Г.Количество часов за год: всего 70 час; в неделю 2 час;Плановых лабораторных работ: 9, практических работ: 5 ч.Административных контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. М.: Дрофа, 2007 г. и Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2007 г.

Учебник Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.- М.: Дрофа, 2014. - 287 с.

## Литература

1. Воронин, Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя/ Воронин Л.Г., Маш Р.Д. .- М.: Просвещение, 1983. – 160с.
2. Рохлов, В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя/ В.С. Рохлов – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
3. Фросин, В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.
4. Щербатых, Ю.В. Биология в схемах и таблицах/ Ю.В. Щербатых. – М., Эксмо, 2007.

## Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос- центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки	Виды и форма контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						План	Факт
<b>Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>							
1	Человек как часть природы, место и роль человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличие от них.	ИНМ	Знать понятие «человек как часть природы», «человек разумный». Уметь определять место человека в системе органического мира.	Устный опрос	Определение место человека в системе органического мира	2.09	2.09
2	Особенности человека (его сходство с животными и отличие от них). Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.	К	Знать принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы. Уметь сравнивать человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.	Устный опрос	Сравнение человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы	7.09	7.09
<b>Тема 2. Происхождение человека (2 часа)</b>							
3	Происхождение человека. Антропогенез. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы становления человека.	ИНМ	Знать биологические и социальные факторы антропогенеза. Уметь сравнивать человека на различных этапах антропогенеза.	Устный опрос	Работа с учебником и составление схемы.	9.09	9.09
4	Расы человека, их происхождение и единство. Европеид. Монголоид. Негроид. Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.	К	Знать понятие раса, расизм. Уметь определять принадлежность человека к разным расам, доказывать единство и происхождение рас.	Устный опрос	Определение принадлежность человека к разным расам.	14.09	14.09
<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)</b>							
5	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др., их значение и использование в собственной жизни.	ИНМ	Знать понятия анатомия, физиология, гигиена: великих анатомов и физиологов: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Уметь определять взаимосвязь органов в связи с выполняемой функцией.	Устный опрос	Работа с учебником.	16.09	16.09
<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>							
6	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Клеточное строение организма. Клетка. Органоиды: рибосома, лизосома, митохондрия, ЭПС. Аппарат Гольджи. Строение и процессы жизнедеятельности организма: обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление.	ИНМ	Знать понятие клетка, называть органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки. Уметь распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений, животных, человека.	Устный опрос	Описывать основные органоиды клетки	21.09	21.09
7	Ткани. Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Межклеточное вещество. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Изучение микроскопического строения тканей».	К	Знать определение понятия: ткань, микроскопическое строение тканей. Уметь описывать ткани человека, называть основные группы тканей человека, сравнивать ткани человека	Лабораторная работа	Изучение микроскопического строения тканей	23.09	23.09

8	Органы человеческого организма.	К	Знать понятие орган, основные органы человеческого организма. Уметь распознать на таблицах и рисунках органов.	Устный опрос	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	28.09	28.09
9	Системы органов. Кровеносная система. Пищеварительная система. Органы дыхания. Выделительная система. Половая система. <b>Практическая работа №1</b> «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».		Знать системы органов. Уметь распознать на таблицах и рисунках органов и систем органов, объяснять взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.	Практическая работа	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	30.09	30.09
<b>Тема 5. Координация и регуляция (10 часов+1)</b>							
10	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Эндокринная система. Гормон. Биологически активные вещества Гормоны гипофиза, гормоны щитовидной железы. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников.	К	Уметь называть: особенности строения и работы желез эндокринной системы; различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции, распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Терминология	Работа с терминами	5.10	5.10
11	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы. Строение и значение НС. Нейрон: аксон, дендрит.	ИНМ	Знать определение понятия рефлекс, особенности строения нервной системы. Уметь распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной систем.	Опрос по таблице	Распознавание на таблицах органов и систем органов человека	7.10	7.10
12	Спинной мозг. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция	К	Знать строение спинного мозга; функции спинного мозга. Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга, характеризовать роль спинного мозга в регуляции процессов жизнедеятельности.	Устный опрос	Самостоятельная работа в тетради.	12.10	12.10
13	Головной мозг. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».	К	Знать строение головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведении организма.	Л/р	Лабораторная работа	14.10	14.10
14	Большие полушария головного мозга. Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы.	К	Знать особенности строения больших полушарий головного мозга. Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части БП головного мозга.	Тестирование	<b>Задание</b> со свободным ответом по выбору учит.	19.10	19.10
15	Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Органы чувств, их роль в жизни человека.	К	Уметь распознавать на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов, характеризовать: роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Опрос по таблице	Самостоятельная работа в раб. тетради	21.10	21.10

16	Зрительный анализатор. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. <b>Практическая работа №2</b> «Изучение изменения размера зрачка».	К	Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора, объяснять результаты наблюдений, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	П/р	Практическая работа	26.10	26.10
17	Слуховой анализатор и анализатор равновесия. Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо.	К	<b>Уметь</b> распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха, анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья, использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха, анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья	28.10	28.10
18	Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Вестибулярный аппарат - орган равновесия.	К	Распознавать и <b>уметь</b> описывать на таблицах основные части органов кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	Устный опрос	Распознавание на таблицах основные части органов кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса	9.11	9.11
19	Взаимодействие анализаторов и их взаимозаменяемость. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.	ИНМ		Устный опрос	Работа с таблицами.	11.11	11.11
20	Обобщение по теме «Координация и регуляция»	УК	Уметь выполнять тестовую работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тестирование	Работа с тестами.	16.11	16.11
<b>Тема 6. Опора и движение (8 часов)</b>							
21	Опора и движение. Опорно-двигательная система. Скелет человека. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани. Скелет головы. Отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый, грудная клетка (ребра, грудина).	ИНМ	Уметь распознавать на таблицах составные части скелета человека, устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями костей; между строением и функциями скелета.		Распознавать на таблицах составные части скелета человека.	18.11	18.11
22	Строение, свойства костей и их соединения. Кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей. Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки,	К	Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей. Распознавать на таблицах основные кости скелета поясов и свободных конечностей человека.	Л/р	Л/р	23.11	23.11

	суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. <b>Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения костей».</b>		Характеризовать особенности строения человека обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.				
23	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы (при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей).	К	Уметь оказать первую помощь себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы (при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей).	Устный опрос	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.	25.11	25.11
24	Мышцы, их строение и функции. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. <b>Лабораторная работа № 4 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов».</b>	1	Уметь распознавать на таблицах основные группы мышц человека, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	Л/р	ГИА 2011 вариант В Л/р	30.11	30.11
25	Работа мышц. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. <b>Практическая работа №3 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».</b>	1	Уметь раскрывать сущность биологического процесса работы мышц, описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Устный опрос	Практическая работа	2.12	2.12
26	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя. Выявление гибкости позвоночника.	1	Уметь использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки. оказания первой помощи при травмах, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Устный опрос	Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя. Выявление гибкости позвоночника.	7.12	7.12
27	Взаимосвязь строения и функций ОДА. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.	К	Уметь использовать приобретенные знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.		Наблюдение за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	9.12	9.12
28	Обобщение по теме «Опора и движение».	УК	Уметь выполнять тестовую работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тестирование	Работа с тестами	14.12	14.12

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)							
29	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Кровеносная и лимфатическая системы. <i>Значение постоянства внутренней среды организма.</i> Кровь. Состав крови. <b>Лабораторная работа № 5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».</b>	ИНМ	Знать признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. Уметь характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови, рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки, сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы.	Л/р	Л/р	16.12	16.12
30	Иммунитет. <i>Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i>	К	Давать определение понятию иммунитет. Называть виды иммунитет. Объяснять проявление иммунитета у человека.		Ответы на вопросы по учебнику.	21.12	21.12
31	Кровь. Группы крови. Переливание крови. Донорство, совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	К	Знать особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.	Тестирование	Работа с учебником.	23.12	23.12
Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)							
32	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).	К	Называть: особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; признаки кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.		Распознавать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; систему лимфообращения; органы лимфатической системы.	28.12	28.12
33	Работа сердца. Давление крови на стенки сосуда. Пульс. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция. <b>Лабораторная работа № 6 «Измерение кровяного давления».</b> Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов..	К		Терминология	Измерение кровяного давления.	15.01	15.01
34	Движение крови по сосудам. Большой и малый круги кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Артериальное и венозное кровотока. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. <b>Лаб работа № 7 «Подсчет пульса в разных условиях».</b>	К	Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	Био диктант	Л/р	18.01	18.01

35	Обобщение по темам «Внутренняя среда», «Транспорт веществ».	УК	Называть: особенности строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; признаки кровеносных сосудов.	Тестирование	Работа с тестами.	22.01	22.01
<b>Тема 9. Дыхание (5 часов)</b>							
36	Дыхание. Дыхательная система: (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ. Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость).. Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего.	ИНМ	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Терминология	Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека.	25.01	25.01
37	Газообмен в легких, тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).	К	Знать: сущность биологического процесса дыхания. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.	Устный опрос	Работа с рисунками учебника.	29.01	29.01
38	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <b>Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».</b>	К	Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	Характеристика сущности процесса регуляции жизнедеятельности организма.	1.02	1.02
39	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.	К	Знать заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	Устный опрос	Самостоятельная работа в раб. тетр.	5.02	5.02
40	Обобщение по теме «Дыхание».	УК	Уметь выполнять тестовую работу в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся	Тестирование	Работа с тестами.	8.02	8.02
<b>Тема 10. Пищеварение (5 часов)</b>							

41	Питание. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. <i>Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.</i> Пищеварительная система.	ИНМ	Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении.	Терминология	<b>Задание</b> со свободным ответом по выбору учит.	12.02	12.02
42	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтаза, крахмал, глюкоза. Качественные реакции на углеводы. Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы.	К	Характеризовать процессы пищеварения в ротовой полости.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.	15.02	15.02
43	Пищеварение в желудке и кишечнике. <i>Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Лабораторная работа № 8 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».</i>	К	Характеризовать процессы пищеварения в желудке и кишечнике.	Устный опрос	Л/р	19.02	19.02
44	Пищеварение в кишечнике. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Роль ферментов в пищеварении.	К	Характеризовать: сущность биологического процесса пищеварения; роль ферментов в пищеварении, всасывание питательных веществ.	Устный опрос	Ответы на вопросы по учебнику.	22.02	22.02
45	Гигиена питания. Профилактика гепатита и кишечных отравлений. Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита. <b>Практическая работа №4 «Определение норм рационального питания».</b>	К	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	Практическая работа	П/р	26.02	26.02
<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>							
46	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен..	ИНМ	<i>Давать определение понятиям:</i> пластический обмен, энергетический обмен. <i>Характеризовать:</i> сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	Терминология	Работа с презентацией.	1.03	1.03
47	Витамины. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В <sup>С</sup> , D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение.	К	<i>Знать</i> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <i>Характеризовать</i> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	Устный опрос	Работа с кроссвордом.	5.03	5.03
<b>Тема 12. Выделение (2 часа)</b>							
48	Выделение. Мочеполовая система. Строение и функции почек. Роль органов мочеиспускания, их значение. Нефрон -	ИНМ	Знать особенности строения органов мочеиспускательной системы; другие	Устный опрос	Самостоятельная работа в раб. тетр.	8.03	+

	функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Демонстрация моделей почек.		системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ. Использовать приобретенные знания для:				
49	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы.</li> </ul> Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.	12.03	12.03 +
<b>Тема 13. Покровы тела (3 часа)</b>							
50	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.	ИНМ	Знать особенности строения кожи человека, функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.	15.03	15.03
51	Роль кожи в терморегуляции. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. <b>Дом задание:</b> стр. 178-179 учебника, «Подумайте» на стр. 181, подготовить сообщения об уходе за кожей, волосами, ногтями; об оказании первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	К	Знать роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Устный опрос	Работа с презентацией.	19.03	19.03
52	Нарушения кожных покровов и их причины. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	К	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	Тестирование	Работа с тестами.	22.03	22.03
<b>Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)</b>							
53	Размножение и развитие. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	ИНМ	Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности.	Устный опрос	Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.	2.04	2.04
54	Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Развитие после рождения. Наблюдение за состоянием своего организма: измерение массы и роста.	К	Уметь характеризовать сущность процессов размножения и развития человека, использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний,	Устный опрос	Работа с презентацией.	5.04	5.04

			ВИЧ – инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).				
55	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Роль генетических знаний в планировании семьи.</i> Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.	К		Устный опрос	Ответы на вопросы учебника на стр. 189.	9.04	9.04
<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов+1)</b>							
56	Рефлекс – основа нервной деятельности. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Психология и поведение человека. <i>Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.</i> Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.	ИНМ	Знать определения понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: биологическое значение условных и безусловных рефлексов; сущность регуляции жизнедеятельности организма.	Устный опрос	Работа с презентацией.	12.04	12.04
57	Формы поведения. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения Высшая нервная деятельность. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер.	К		Устный опрос	Работа с учебником.	16.04	16.04
58 59	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	К	Уметь характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение, использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	Работа с кроссвордом.	19.04 23.04	19.04 23.04
60	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	К	Знать значение сна для организма человека. Уметь использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	Характеризовать значение сна для организма человека.	26.04	26.04
61	Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, виды памяти, приемы запоминания. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.	К	Знать понятия память, эмоции. Уметь характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности.	Устный опрос	Работа с презентацией.	30.04	30.04
<b>Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)</b>							
62	Социальная и природная среда. Культура отношения к собст-	К	Уметь объяснять зависимость собственного	Устный	Презентация	3.05	3.05

	венному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.		здоровья от состояния окружающей среды, проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	опрос			
63	Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи. <b>Лабораторная работа №9 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».</b>	К		Лабораторная работа	Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	7.05	7.05
64	Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. <b>Практическая работа №5 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».</b>	К	Знать понятие факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Уметь использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).	Устный опрос	Практическая работа	10.05	10.05
65	<i>Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от постоянства окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</i> Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	К	Уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	Устный опрос	Проводить самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	14.05	14.05
66	<b>Промежуточная аттестация по курсу «Биология. Человек».</b>			Тестирование	Работа с тестами	<b>17.05</b>	<b>17.05</b>
67/70	Повторение темы "Нервная система. Высшая нервная деятельность". «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ». "Эндокринная система. Гормоны". Повторение по курсу "Биология. Человек".					21.05 24.05 28.05 31.05	21.05 24.05 28.05 31.05

### Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя  
Демонстрационные таблицы

**Литература (основная и дополнительная):**

Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа, 2010.- 272с.;

1. Воронин, Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя/ Воронин Л.Г., Маш Р.Д. - М.: Просвещение, 1983. – 160с.

2. Рохлов, В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя/ Рохлов В.С. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.

3. Фросин, В.Н. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.

Цифровые образовательные ресурсы

4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004;

**Интернет-поддержка:**

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос- центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

